

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 1
Белгородского района Белгородской области»**

РАССМОТРЕН

Управляющим советом МОУ
«Разуменская СОШ №1»
«22 » июня 2016 года № 5

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом МОУ
«Разуменская СОШ №1 »
« 23» июня 2016 года №10

УТВЕРЖДЕН

Приказом по МОУ
«Разуменская СОШ №1»
«24 »июня 2016 года № 167

Директор школы
_____ Н.И. Тупикина

**План внеурочной деятельности
на ступени начального общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Разуменская средняя общеобразовательная школа № 1
Белгородского района Белгородской области»
на 2016-2017 учебный год**

Пояснительная записка

Учебная деятельность, осуществляемая обучающимися в рамках учебного плана, имеет логическое продолжение во внеурочной деятельности, специально организованной деятельности обучающихся 1-4-х классов, реализуемая в рамках основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения в организационных формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

План внеурочной деятельности МОУ «Разуменская СОШ №1» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);
- Приказ министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в

имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);

- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255

- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . №03-296.

- Постановление правительства Белгородской обл. от 02.10.2010 № 325-пп "О долгосрочной целевой программе "Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы» (в ред. постановления правительства Белгородской области от 25.07.2011 N 279-пп)

- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 23.06.2006г. №1021 «Об утверждении базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и классов VII и VIII видов» (при наличии);

- Методические рекомендации ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «Организация деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения ФГОС начального общего образования в Белгородской области»

- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов;

- Устав МОУ «Разуменская СОШ №1»;

- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 1 Белгородского района Белгородской области».

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального общеобразовательного учреждения «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 1 Белгородского района Белгородской области» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Цель и задачи внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности МОУ «Разуменская СОШ №1» в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и

формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Достижение цели внеурочной деятельности обеспечивается решением следующих **задач**:

- включение каждого ребенка в учебно-познавательную и творческую деятельность;
- стимулирование развития младшего школьника как активного, самостоятельного и творческого деятеля в социуме;
- формирование базовых компетентностей младших школьников
- раннее выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся в различных видах деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения

Принцип системности.

Система внеурочной деятельности младших школьников устанавливает взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности - обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами;
- основными компонентами организуемой деятельности - целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным;
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

Принцип вариативности.

В школе культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип успешности и социальной значимости

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МОУ «Разуменская СОШ №1»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, старшая вожатая.

Внеурочная деятельность организуется через классное руководство, в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МОУ «Разуменская СОШ №1» и организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *Общекультурное*

План внеурочной деятельности МОУ «Разуменская СОШ №1» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю/год				
	1	2	3	4	год
Спортивно-оздоровительное	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Духовно-нравственное	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Социальное	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Общеинтеллектуальное	2/33	1/34	1/34	2/34	6/202
Общекультурное	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Итого	6/198	5/170	5/170	6/204	22/ 742

Занятия внеурочной деятельностью организуются во второй половине дня. Продолжительность одного занятия для обучающихся 1-ых классов – 30-35

минут. Продолжительность одного занятия для обучающихся 2-ых классов – 40 минут, в 3 классах – 45 минут, 4-х – 45 минут.

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является сохранение и укрепление здоровья детей; рациональная организация образовательной физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование понятий о ценности здоровья, необходимости здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- секцией «Корригирующая гимнастика» для обучающихся 1-х классов в объёме 1 час в неделю;

Секция «Боевые искусства»- 2 классы в объёме 1 час в неделю.

- факультативом «Я пешеход и пассажир» для обучающихся 1-ых классов в объёме 1 час в неделю;

- «Начала туризма и краеведения»-3,4 классы в объёме 1 час в неделю.

Целью реализации духовно-нравственного направления является воспитание и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «Этика: азбука добра» для обучающихся 1,3-4-ых классов в объёме 1 час в неделю;

- факультативом «Зернышки» для обучающихся 2 классов

Целью реализации общекультурного направления является создание условий для развития ценностно-целевых ориентаций, интеллекта и в целом духовного мира личности, на основе соотнесения его собственных потребностей, интересов и поступков с безусловными ценностными критериями истины, доброты, красоты, общения.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- «Смотрю на мир глазами художника» для обучающихся 1-4-их классов в объёме 1 часа в неделю;

Целью реализации общеинтеллектуального направления является создание основы для всестороннего гармоничного и психического развития личности ребёнка, формирование у обучающихся основ теоретического мышления, важнейших умений и навыков, необходимых для включения в различные сферы жизни общества.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- факультативом «Занимательный английский» для обучающихся 1-ых классов в объёме 1 часа в неделю;

		«Я – пешеход и пассажир»				1	1	1							
Общеинтеллектуальное	Факультатив	«В мире книг»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
		«Гимнастика для ума»										1	1	1	3
	Факультатив	«Занимательный английский»	1	1	1										3
Общекультурное	Детское объединение	«Смотрю на мир глазами художника»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Всего за неделю за неделю			6	6	6	5	5	5	5	5	5	6	6	6	90
Всего за год			198	198	198	170	170	170	170	170	170	204	204	204	742

Сформированы группы для занятий внеурочной деятельностью на 2016-2017 учебный год

Направления	Наименование объединений	Класс	Количество групп	Мотивация выбора
спортивно-оздоровительное направление	«Корректирующая гимнастика»	1	3	удовлетворение потребностей семьи, сохранение и укрепление здоровья детей, преодоление перегрузки, дальнейшая интеграция с системой дополнительного образования (в МОУ «Разуменская СОШ №1» реализуются программы дополнительного образования «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Греко-римская борьба»)
	«Боевые искусства»	2	3	
	«Начала туризма и краеведения»	3-4	6	
общинтеллектуальное направление	«Занимательный английский»	1	3	удовлетворение потребностей семьи, ранняя профилизация, создание условий непрерывного образования
	В мире книг	1-4	12	
	Гимнастика для ума	4	3	
духовно-нравственное направление	«Этика: азбука добра»	1,3-4	9	реализация Программы духовно-нравственного

	Зернышки	2	3	воспитания и развития, воспитание гражданских, нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире, ознакомление с культурными традициями родного края
общекультурное направление	Смотрю на мир глазами художника	1-4	12	формирование целостной творческой личности обучающихся
социальное направление	Моя первая экология	3-4	6	адаптация обучающихся в социуме, накопление социального опыта,
	«Я – пешеход и пассажир»	1	3	формирование общественного сознания, формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений
	«Праздники, традиции и ремёсла народов России»	1	3	

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Первым предметом диагностики результативности внеурочной деятельности является анализ ее общего состояния.

Для осуществления анализа включенности обучающихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией об участии школьников во внеурочное время. Для этого используется бланк (на бумажном или электронном носителе), который заполняется классным руководителем раз в полугодие.

Участие

обучающихся __ класса во внеурочной деятельности

в _____ 201... года

<i>Фамилия, имя обучающегося</i>	<i>Посещение детских объединений (по видам внеурочной деятельности)</i>			<i>Классные дела</i>	<i>Внеклассные дела</i>	<i>Внешкольные мероприятия</i>	<i>Всего часов посещения</i>
	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>... ..</i>				
<i>Общее</i>							

<i>количество часов</i>							
<i>Кол-во часов на одного обучающегося</i>							

Для определения эффективности внеурочной деятельности мы воспользовались методическими рекомендациями Е.Н.Степанова.

Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы оценки
Состояние системы внеурочной деятельности	1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Статистический анализ. 2.Метод незаконченного предложения. 3. Педагогическое наблюдение.
	2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов. 4. Направленность на развитие творчества детей. 5. Ориентация на формирование у детей потребности в достижении успеха.	1. Методы системного анализа. 2. Анкетирование. 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 4.Метод экспертной оценки.
	3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.	1.Метод экспертной оценки. 2.Метод индивидуальной и групповой самооценки. 3. Тестирование. 4. Анкетирование.
Эффекты	4. Продуктивность	1. Знания, умения и навыки,	1.Методика

вность системы внеурочной деятельности	внеурочной деятельности	сформированные в процессе внеурочной деятельности. 2. Достижения учащихся в культивируемых видах деятельности.	«Репка». 2. Анализ усвоения программ. 3.Метод незаконченного предложения. 4.Анализ содержания «портфеля достижений». 5.Анализ результатов участия в мероприятиях. 6.Метод экспертной оценки.
	5. Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	1. Удовлетворенность школьников. 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.	1. Беседа. 2. Тестирование. 3. Цветопись, ассоциативный рисунок. 4. Метод незаконченного предложения.

Из данных критериев, показателей и методик складывается диагностико-аналитический инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной деятельности в школе.

Планируемые результаты

Реализация внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Разуменская СОШ №1», реализующей ФГОС нового поколения: личностным и метапредметных:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

1. Личностные результаты: внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на

музыку как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

2. Метапредметные результаты:

УУД	Описание планируемых результатов
Регулятивные	<p>Овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;- различать способ и результат действия;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;- преобразовывать практическую задачу в познавательную;- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные	<p>Способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и</p>

	<p>операций, включая общие приёмы решения задач.</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его

аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Конкретная форма оценки достижения результатов каждого курса, кружка, факультатива отражается в рабочей программе.

Ожидаемые результаты:

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Результаты первого уровня (приобретение младшими школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): младший школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов		
<p>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни</p>	<p>Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта</p>	<p>Беседа</p>
Второй уровень результатов		
<p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)</p>	<p>Дебаты, тематический диспут</p>
Третий уровень результатов		
<p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде</p>	<p>Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов</p>

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Основные направления	Форма организации внеурочной/название	Обеспечение		
			Кадровое	Программное (с указанием сроков реализации программы)	Материально-техническое
1.	Спортивно-оздоровительное	Секция «Корректирующая гимнастика»	Учитель физической культуры	«Корректирующая гимнастика» П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н.Сафронов Программа внеурочной деятельности М.: Просвещение, 2011, 1 год	спортивный зал, школьный двор, стадион
		Секция «Боевые искусства»	Учитель физической культуры	«Боевые искусства» П.В. Степанов С.В., Сизяев Т.Н.Сафронов, Программа внеурочной деятельности М.: Просвещение, 2011, 1 год	спортивный зал, школьный двор, стадион
		Секция «Начала краеведения и туризма»	Учитель физической культуры	«Начала краеведения и туризма» П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н.Сафронов Программа внеурочной деятельности М.: Просвещение, 2011, 2 года	спортивный зал, школьный двор, стадион
2.	Духовно-нравственное	Факультатив «Этика: азбука добра»	Учитель начальных классов	«Этика: азбука добра» И.С. Хомякова, В.И. Петрова Программа внеурочной деятельности М.: Вентана-Граф, 2012, 4 года	учебный кабинет, школьный двор
		Факультатив	Учителя	«Зернышки»	учебный кабинет,

		«Зернышки»	начальных классов	Автор: Дзерович М.А., авторская дополнительная общеразвивающая программа/Под ред. КирийН.В., Никулиной В.И., Екимовой Н.В.- Белгород:Изд-во БелРИО, 2014.- 71с 11 лет	школьный двор
3.	Социальное	Факультатив «Моя первая экология»	Учитель биологии	«Моя первая экология» В.А.Самкова Программа внеурочной деятельности М.: Вентана-Граф, 2012 3 года	учебный кабинет, школьный двор
		Факультатив «Я – пешеход и пассажир»	учитель начальных классов	«Я – пешеход и пассажир» Автор: Н.Ф. Виноградова М.: Вентана - Граф, 2011 г., 4 года	спортивный зал, школьный двор
		Детское объединение «Праздники, традиции и ремёсла народов России»	Учитель начальных классов	«Праздники, традиции и ремёсла народов России» Л.Н. Михеева Программа внеурочной деятельности М.: Вентана-Граф, 2012 1 год	учебный кабинет, школьный двор
4.	Общеинтеллектуальное	Факультатив «В мире книг»	учитель начальных классов, библиотекарь	«В мире книг» Автор: Л.А. Ефросинина М.: Вентана - Граф, 2012 г., 4 года	библиотека, учебный кабинет
		Факультатив	Учитель	Епанчинцева Н.Д. и др.	учебный кабинет,

		«Занимательный английский»	иностранный язык	Английский – первоклашкам/В помощь учителю англ.яз/ Учебно-метод. Пособие/ Белгород: ИПЦ «Политерра», 2012, 1 год	школьный двор
		Факультатив «Гимнастика для ума»	Учитель начальных классов	«Гимнастика для ума», автор Кирилова И.Ю.-Белгород, КОНСТАНТА, 2014	учебный кабинет,
5.	Общекультурное	Детское объединение «Смотрю на мир глазами художника»	учитель изобразительного искусства, учитель начальной школы	«Смотрю на мир глазами художника» Е.И. Коротеева Примерные программы внеурочной деятельности М.: Просвещение, 2010 4 года	учебный кабинет, школьный двор

