

Анализ воспитательной работы

Подводя итоги воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась целенаправленная воспитательная работа: гражданско-правовое, военно-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, экологическое, техническое и трудовое, физкультурно-оздоровительное.

В школе работали 25 классных руководителей: 11 классных руководителей НОО, 12 – ООО, 2 классных руководителя СОО.

Целью воспитания в школе является создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.

В течение года педагогическим коллективом решались следующие задачи:

- развитие у учащихся гражданско-патриотических качеств, активной гражданской позиции, уважения к истории Отечества, гордости за свой народ, свою культуру;
- усовершенствование системы ученического самоуправления в целях повышения эффективности ее деятельности;
- активизация работы классных руководителей с девиантными учащимися и социально-неблагоприятными семьями;
- активизация деятельности методического объединения классных руководителей;
- создание базы данных, продолжение аналитико-диагностической деятельности классными руководителями по изучению личности учащегося;
- совершенствование формы работы по привлечению родителей в воспитательном процессе;
- организация межведомственного взаимодействия в вопросах воспитательной работы.

Результатом решения задач является модель личности выпускника школы: свободная, здоровая, нравственная, духовная, творческая, социально-ориентированная личность, способная к самосознанию, самоопределению, самореализации.

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы определены следующие:

- учебное (формирование сознательного отношения к учебе);
- духовно-нравственное (культура общения, формирование норм морали, способность самооценки, чувства собственного достоинства);
- гражданское (уважение к закону, государственная символика, традиции);
- спортивно-оздоровительное (секции, эстафеты, соревнования, дни здоровья);
- социальное (летний отдых, социальная защита);
- эстетическое (выставки, кружки, конкурсы, праздники, вечера, встречи, концерты, экскурсии);
- патриотическое (встречи с ветеранами, месячник оборонно-массовой работы в школе, акция «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка»);
- экологическое (охрана окружающей среды, очистка лесополос, благоустройство территории школы и поселка);
- краеведческое (история села, школы, походы);
- трудовое (экскурсии, профориентация, мастерская);

- самоуправление (детская организация «Республики дружных и разумных», школьный парламент).

Воспитание осуществлялось с помощью: уроков общеобразовательного цикла; внеклассной деятельности; внешкольной деятельности.

В рамках образовательной программы в течение года велась работа по формированию патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания у учащихся средствами внеклассной деятельности, а также по развитию здорового образа жизни, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины через реализацию Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования, Программа воспитания и социализации обучающихся, Программы «Развитие воспитательной компоненты»

Управление воспитанием

Управление воспитательной работой осуществлялось Управляющим советом школы, педагогическим советом, МО классных руководителей, Советом профилактики, деятельность которых регламентировалась соответствующими положениями.

Воспитательная работа велась в тесном сотрудничестве с учителями–предметниками, педагогами дополнительного образования, старшей вожатой, социальным педагогом, психологом, логопедом, родителями обучающихся.

Целью управленческой системы школы является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой /родители – ученики – педагоги/.

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с методическим центром:

- а) связь с общественными организациями /Дом культуры, музеи, духовно-просветительский центр, ЦДТ, СЮН, СЮТ, ДСООЦ, ФОК «Парус», библиотеки, правоохранительные органы, ГАИ, пожарная служба, МЧС и др./;
- б) методический кабинет УО;
- в) районная детская организация.

2. Административная работа:

- а) повышение квалификации классных руководителей;
- б) знакомство с опытом воспитательной работы школ, семинары, конференции;
- в) обмен опытом;
- г) МО классных руководителей;

3. Сбор информации:

- а) педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование, мониторинг;
- в) анализ собранной информации.

3. Планирование:

- а) разработка проектов и планов программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
- б) подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строится в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей;
- методическая работа педагогов дополнительного образования;
- методическая работа социальной службы школы.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива и отдельно каждого ученика класса во внешнем педагогическом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе, используя проблемный и системный методы анализа. В планировании деятельности классного коллектива умело применяют элементы современных научных разработок В. А. Караховского (деятельностный подход), М. С. Кагана (планирование с учетом развития потенциалов). С помощью методик, предложенных в пособиях под редакцией Е. Н. Степанова, классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включении» в дела класса и школы, систему поручений. К трудностям в методической работе следует отнести поиск новых форм работы с родителями и учащимися, умение моделировать воспитательную систему класса.

Работа педагогического коллектива была построена на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм ВР. Выявлены в течение года и недостатки в планировании и организации работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы своевременно.

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов;

в) важнейший момент в работе с классом классного руководителя – это взаимодействие с педагогами-предметниками, не все классные руководители уделяют должное внимание этому взаимодействию – результат – раздражение педагогов и учеников, оценки, не соответствующие желаемым, конфликты. Классным руководителям в этом вопросе нужно быть не наблюдателями, а строителями взаимоотношений, классный руководитель должен обеспечить бесконфликтный процесс обучения;

г) документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

д) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;

е) профессиональная компетентность классных руководителей в основном соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо изучать передовой опыт коллег внедрять новые формы деятельности;

Уровень воспитанности.

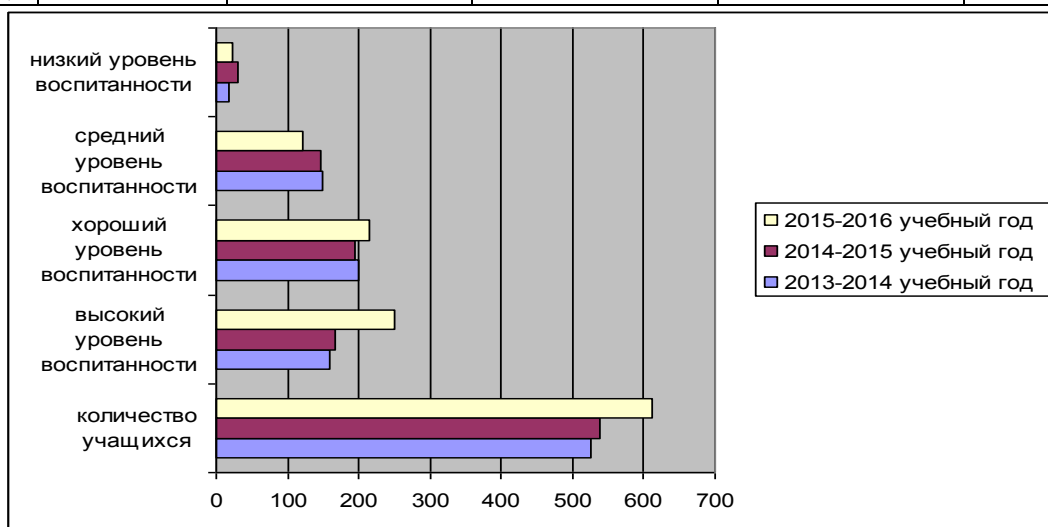
Одной из составляющих компетенций обучающихся является воспитанность.

Воспитанность – это личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения, определяющая отношение человека к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира.

С целью определения уровня воспитанности среди обучающихся 1-11 классов была проведена диагностика.

Сравнительный анализ

| год | количество учащихся | высокий уровень воспитанности | хороший уровень воспитанности | средний уровень воспитанности | низкий уровень воспитанности |
|-----------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 2013-2014 учебный год | 525 | 159 | 199 | 150 | 17 |
| 2014-2015 учебный год | 539 | 167 | 195 | 146 | 31 |
| 2015-2016 учебный год | 612 | 251 | 215 | 122 | 24 |



Таким образом, видим положительную динамику развития воспитанности среди учащихся нашей школы, т.е. у нас повысилось количество учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности, а с низким уровнем воспитанности - снизилось.

Выводы:

1. Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учебы и отдыха.
2. Развивать у учащихся чувство коллективизма, сплоченности, доброжелательное отношение друг к другу.
3. Обратить внимание на учащихся с низким уровнем воспитанности, выяснить причины невоспитанности учащихся.

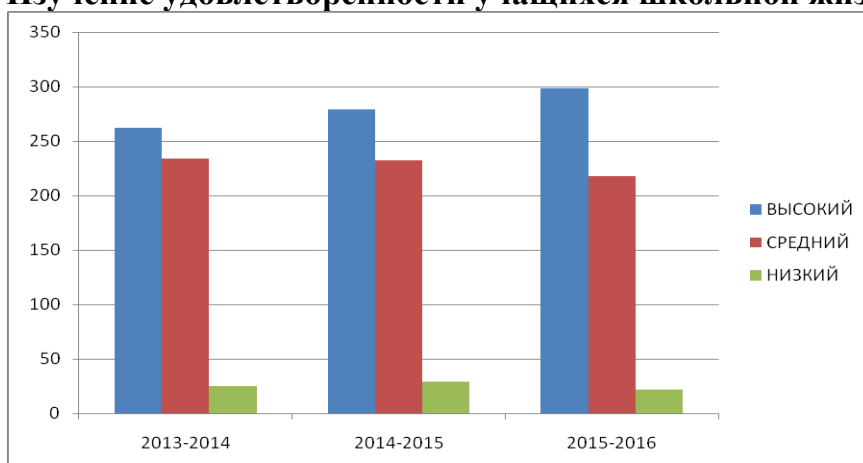
4. Особое внимание уделить учащимся 7А класса, показавших самый высокий показатель невоспитанности.

Сохранение контингента учащихся в 2015-2016 учебном году составило 100%.

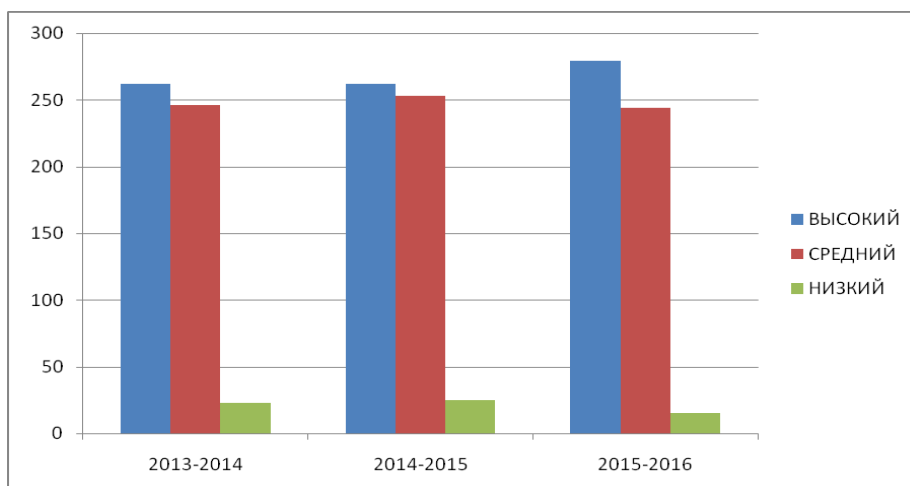
Мониторинг результативности воспитательной деятельности

| Уровень образования | Кол-во учащихся | Диагностика нравственной самооценки | | | Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью | | | Диагностика нравственной мотивации | | |
|---------------------|-----------------|-------------------------------------|---------|--------|---|---------|--------|------------------------------------|---------|--------|
| | | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Начальное общее | 284 | 169 | 107 | 8 | 199 | 80 | 5 | 110 | 142 | 32 |
| Основное общее | 231 | 100 | 125 | 6 | 93 | 122 | 16 | 59 | 135 | 37 |
| Среднее общее | 23 | 10 | 12 | 1 | 6 | 16 | 1 | 6 | 11 | 6 |

Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью



Диагностика нравственной самооценки



По результатам мониторинга можно проследить динамику нравственной самооценки, удовлетворенности школьной жизнью, а также нравственной мотивации учащихся от начального звена к среднему. Удовлетворенность школьной жизнью снижается до среднего уровня по мере взросления учащихся. Нравственная мотивация на уровне основного общего образования на среднем уровне у большинства школьников.

Развитие ученического самоуправления

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Основу школьного ученического самоуправления составляют: Общее собрание обучающихся учреждения, Совет командиров детской организации «Республика дружных и разумных», Школьный парламент, классное ученическое собрание. Высшим органом ученического самоуправления является Общее собрание обучающихся – коллективный орган ученического самоуправления.

Самоуправление должно базироваться на основных принципах:

- Равноправие и выборность
- Откровенность и гласность
- Законность
- Целесообразность
- Гуманность
- Самодеятельность
- Ответственность

В школе сложились свои традиции и в формировании органов самоуправления. Организованная в школе совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У обучающихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе.

Таковыми видами деятельности являются:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учёбе);
- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и двора, организация дежурства;
- спортивно-оздоровительная деятельность, организация работы спортивных секций, соревнований, проведение дней здоровья;
- художественно-эстетическая – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;
- шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
- информационная деятельность – выпуск стенной газеты «День за днем».

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Органы ученического самоуправления в школе представлены Школьным парламентом. Цель: *со стороны взрослых* – социализация личности ребёнка; *со стороны детей* – самоутверждение, самореализация личности, удовлетворение интересов личности через ученическое самоуправление и детское объединение.

Школьный Парламент играет огромную роль в ученическом самоуправлении, способствует развитию организаторских способностей обучающихся, учит управлять и подчиняться, воспитывает такие качества, как самостоятельность, ответственность, предприимчивость, учит умению отстаивать свои права, права коллектива, умению делать свой выбор, способствует развитию гражданской и социальной ответственности за самого себя, окружающих людей, общество, государство, даёт возможность учащимся проявить свои творческие способности. Деятельность Школьного парламента направлена на развитие модели гражданского общества в рамках школьного коллектива, воспитание правовой культуры обучающихся, формирование у них активной гражданской позиции, развитие ученического самоуправления.

В соответствии с уставом школы и положением «Об органах ученического самоуправления» Парламент взаимодействует с педагогическим советом и администрацией школы.

В школьный парламент в 2015-2016 учебном году были избраны 13 обучающихся, которые хорошо учатся, активно участвуют в жизни класса и школы, инициативны, ответственны. 16 октября в школе прошли выборы Президента школы, капитана детской организации (явка составляет 91%).

Деятельность Парламента осуществлялась на основании плана работы, утвержденного на первом заседании. План работы ученического Парламента скоординирован с планом учебно – воспитательной работы школы. Заседания школьного парламента проводились 2 раза в четверть.

По инициативе школьного парламента были организованы различные конкурсы, смотры, соревнования: Смотр классных уголков, Выборы Президента школы, Международный день пожилых людей, Акция «Милосердие», Выставка-конкурс «Осенние фантазии». Фотоконкурс «Осенние зарисовки», фестиваль национальностей, акция «Пусть всегда будет мама», акция «Нет пагубным привычкам», акция «Мы - граждане России», конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни», конкурс плакатов «Символ года», конкурс «Креативная ёлка», новогодний КВН, новогодняя дискотека, Акция «Ветеран живёт рядом», Смотр строя и песни, КТД «Осенний бал», КТД «Новогодние праздники», «А, ну-ка, девушки», «А, ну-ка, парни», игра - путешествие «Наша школа» были подготовлены старшеклассниками. В рамках реализации программы губернатора области «Зеленая столица» учащиеся школьного парламента являются организаторами волонтерского движения по сбору семян, посадки деревьев, выращивания рассады, уход за территорией школы. Совместно с отделом по делам молодежи администрации п. Разумное организована работа по благоустройству территории нашего поселка. В рамках декады инвалидов проведены конкурс творческих работ «Я – автор», огонёк «Добро в нашем сердце живёт», посетили детей, которые находятся на домашнем обучении. Вовлекая в такую работу учащихся, у них растёт ответственность за судьбы других людей. Работа ученического самоуправления не ограничивается работой с первичными объединениями. В период 2015-2016 учебного года в школе были проведены

различные мероприятия, направленные на развитие социального партнёрства. Учащиеся сотрудничают с Управляющим советом школы, свои проблемы выносят на заседания учителей. Члены школьного парламента на педагогическом совете решают возникшие вопросы с администрацией и учителями школы. Поддерживая социальное партнёрство с Домом культуры посёлка, музыкальной школой, социально-реабилитационным центром, домом Ветеранов, детским домом, ребята сохраняют и преумножают народные традиции нашей малой Родины. Ведётся тесное сотрудничество с милицией посёлка Разумное, приглашаются на встречи представители МЧС по Белгородской области, представители наркоконтроля по Белгородской области. В целях активизации школьного самоуправления, усиления интереса учащихся к общественной жизни школы, развития организаторских способностей учащихся, а также профориентационной работы с учащимися школы. 5 октября и 6 марта проведены День дублера. В рамках праздников проведены: день дублера, ярмарка, соревнования по шахматам, шашкам, настольному теннису, подвижные перемены для младших школьников, конкурс частушек, концерт, спортивные соревнования, развлекательные конкурсы, театрализованные представления. По инициативе членов Школьного парламента проведен День улыбок и хорошего настроения. Учащиеся 9-11 классов посетили Ярмарку профессий и открытие областного конкурса «Мы, белгородцы! Думай, решай, действуй». В целях воспитания социальной ответственности и компетентности членами Школьного парламента проведены рейды по проверке внешнего вида и учебников. В апреле проведена отчётная ученическая конференция, на которой деятельность парламента в 2015-2016 учебном году признана удовлетворительной.

Таким образом, организация самоуправления в школе:

- учит детей умению руководить и подчиняться;
- учит быть требовательными, объективными, самостоятельными;
- способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма;
- вырабатывает правильное отношение к критике;
- создает условия для проявления развития способностей каждого ученика;
- дает возможность четко и качественно организовать работу в классе, школе.

Подводя итоги работы органов школьного самоуправления, следует назвать нерешенные проблемы:

- организация работы с лидерами детских активов – учеба актива
- нерегулярное посещение планерок для лидеров учащимися и, как следствие, неинформированность о школьной жизни и низкий уровень участия в делах,
- безинициативность, порой безразличие отдельных старшеклассников к школьным делам, и как следствие, потребительское отношение к школе.

В следующем учебном году необходимо пересмотреть систему организации ученического самоуправления.

Участие детей в организации дел определяется их возрастными особенностями, и интересами. Именно самоуправление внутри классного и школьного коллективов позволяет каждому ученику проявить себя, ощутить свою нужность для класса, школы. Мониторинг занятости учащихся в работе органов самоуправления (на 0,8 % выше, чем в 2015-2016 учебном году) показал, что такой шанс для личностного роста был предоставлен всем учащимся, посещающим занятия в школе.

| | | | |
|-------|-----------------------------|----------------------|--------|
| Класс | Критерии развития классного | Уровень включённости | Итого: |
|-------|-----------------------------|----------------------|--------|

| | самоуправления | | | | классного коллектива в самоуправление школы | | | | Общий уровень развития коллектива |
|----------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------|---|------------------------------|--------------------------|-------|-----------------------------------|
| | Включённость учащихся | Организованность классного | Ответственность членов коллектива | Итого | Включённость класса в дела школы | Отношение класса с учащимися | Ответственность учащихся | Итого | |
| 6 класс | 0,42 | 0,30 | 0,45 | 0,39 | 0,50 | 0,50 | 0,40 | 0,47 | 0,40 |
| 7 класс | 0,50 | 0,30 | 0,50 | 0,43 | 0,60 | 0,60 | 0,40 | 0,53 | 0,48 |
| 8 класс | 0,50 | 0,54 | 0,50 | 0,51 | 0,50 | 0,70 | 0,40 | 0,53 | 0,52 |
| 9 класс | 0,80 | 0,60 | 0,70 | 0,70 | 0,65 | 0,70 | 0,70 | 0,68 | 0,69 |
| 10 класс | 0,50 | 0,50 | 0,50 | 0,50 | 0,50 | 0,50 | 0,50 | 0,50 | 0,50 |
| 11 класс | 0,70 | 0,70 | 0,70 | 0,70 | 0,79 | 0,60 | 0,80 | 0,73 | 0,72 |

По критериям развития классного самоуправления низкий уровень показали учащиеся 6 класса – 39% и 7 класса – 43 %. Наиболее высокий уровень классного самоуправления показали учащиеся 11 класса (70%) и учащиеся 9 класса – 70%. В 8 и 10 классах – средний уровень классного самоуправления (51 и 50% соответственно)

По критериям уровня включённости коллектива самоуправления школы наиболее высокий показатель у учащихся 9 и 11 классов.

Таким образом, уровень ученического самоуправления в школе в 2015-2016 учебном году составил 55%, что соответствует среднему уровню.

Выводы:

1. Классным руководителям обратить внимание и принять меры к устранению недостатков по развитию классного коллектива.
2. Провести семинар по развитию ученического самоуправления.

В 2015-2016 учебном году деятельность ДО «Республика дружных и разумных» была организована по форме традиционной игры «Класс года». Детская организация «Республика дружных и разумных» ставила перед собой следующие задачи:

- сделать жизнедеятельность школы интересной, наполненной разнообразными делами.
- способствовать формированию и развитию детского коллектива, создать дружелюбную атмосферу для общения в классе и детской организации.
- создать положительную мотивацию к учению и общению обучающихся в классе и детской организации.

Руководствуясь нормативными документами, регулирующие вопросы детского самоуправления, Уставом ДО, законами и типовым положением был разработан план работы, который позволил бы достичь намеченной цели.

Активную помощь в реализации плана работы детской организации оказывают классные руководители, учителя, родители. Все проводимые дела планируются и обсуждаются советом детской организации. Здесь ребята назначают ответственных за проводимое дело, подводят итоги проделанной работы, анализируют что удалось, над чем необходимо работать.

Программа включает в себя 8 направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина и лидера. Программа открытая. Это позволяет её уточнять, дополнять, корректировать, совершенствовать.

В рамках данной программы каждый учащийся, в зависимости от интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих может выбрать дело по душе.

Программа состоит из восьми направлений, по которым работают сектора в классах:

Учебный сектор - «Страна Знаний»

Краеведческий сектор - «Малая Родина», «Щит»

Шефский сектор - «Милосердие и дружба»

Экологический сектор - «Экология»

Культурно-массовый сектор - «Мир прекрасного»

Трудовой сектор - « Умелец»

Спортивный сектор - «Спорт и игротека».

В работе по основным направлениям работы детской организации используются различные формы деятельности в зависимости от возрастных особенностей членов организации.

Большое внимание уделяется учёбе. Мероприятия, проводимые учебным сектором (направление «Страна знаний»), помогают личности ребёнка в самопознании, самоопределении и самосовершенствовании. Для повышения уровня культуры учащихся постоянно проводятся операции «Внешний вид», «В школу без опозданий», рейды по проверке учебников «Книга - твой друг».

Работа в патриотическом секторе помогает развивать патриотизм на основе помощи близким, помощи ветеранам войны и труда. За каждым классным коллективом закреплены ветераны, которых ребята проводят, поздравляют с праздниками, помогают по дому, во дворе и на приусадебных участках. В рамках акции «Ветеран живет рядом» учащиеся школы оказывают помощь ветеранам Ковалеву Ивану Даниловичу, Пенченко Николаю Александровичу, Бекетову Алексею Филипповичу. По поручению администрации п. Разумное совместно с военно-учетным столом вручались открытки – поздравления ветеранам войны и труда, «Детям войны». Во время проведения традиционного фестиваля патриотической песни удалось окунуться в атмосферу военных лет и лучше понять события Великой Отечественной войны. Традиционно ученики организывают Вахты Памяти во время различных мероприятий проводимых у памятника «Воин с автоматом».

Традиционным стало участие в акции «Белая ромашка». Учащиеся изготавливают ромашки, старшеклассники распространяют их среди учеников и учителей школы, жителям посёлка.

Большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей. Ребята принимают активное участие в экологических акциях «Первоцвет», «Птичья столовая», «Зеленая планета». Большое внимание уделяется правовому воспитанию учащихся. Члены детской организации являются депутатами Школьного Парламента. Детская организация сотрудничает с клубом будущих избирателей «Я – гражданин России».

В период 2015-2016 учебного года в детской организации были проведены различные мероприятия, направленные на развитие социального партнёрства.

В течение года, каждый понедельник, проводились линейки, на которых происходило награждение, ребята получали маршрутные листы с заданиями, со своими отчётами выступали дежурные, объявлялись общешкольные новости. Активом велся учет всех достижений классов, результаты заносились в таблицу «Участие классов в общешкольных делах», которые вывешивалась на первом этаже школы. Завершилась игра традиционным праздником «Звёздный дождь», на котором классные коллективы показывают все самое лучшее, что они сделали в этом учебном году, и объявляется «Класс года». Детская организация активно участвовала во многих районных конкурсах: районный конкурс социальных проектов «Новое пространство Белгородского района», районный конкурс методических разработок «Урок семьи и семейных ценностей», районный конкурс детского рисунка «Духовный лик России», районный фотоконкурс «Семейный альбом», районный конкурс на лучшее знание государственной символики России, районный конкурс рисунков «Мы – будущие избиратели», районный фотоконкурс «Выборы: вчера, сегодня, завтра», районная выставка цветов «Учитель, пред именем твоим...», конкурс сказок «Сказки красивого сердца», районная выставка «Зимняя фантазия», а так же «Безопасное колесо», «Праздник детских организаций», и многие другие. Основные проблемы в работе Детской организации:

- слабая мотивация детей;
- низкая активность некоторых классов;
- слабая материально-техническая база.

Исходя из выявленных проблем, основными задачами на следующий год является: организация актива, повышение мотивации детей к участию в делах детской организации, совершенствование системы самоуправления. Кроме того, важнейшими задачами остаются: развитие творческой активности, формирование ЗОЖ, воспитание толерантности.

Грамотно спланированная и правильно организованная работа воспитывает в детях осознание важности своего труда, ответственность и желание заниматься общественной работой, помогает процессу социализации учащихся. Поэтому со стороны классных руководителей, старшей вожатой, педагогов ДО и заместителя директора по ВР должен осуществляться неформальный подход к школьному самоуправлению. Дальнейшая работа с органами школьного самоуправления – вот важная задача на будущее. Активизировать детское общественное движение можно и через расширение взаимодействия ДО с учреждениями дополнительного образования и другими социальными партнерами.

Наблюдение, анкетирование, посещение классных часов и открытых мероприятий, работа с отчетом и анализом деятельности неизменно показывают высокий потенциал начальной школы, хочется отметить очень достойную работу классных руководителей: Голдобиной Л.М., Сокоровской Л.М., Сологуб Н.В., Акуловой О.А., Кайдаловой В.И., Казначеевой Л.Н., Сыч Н.Н. Учителя начальной школы, на конец года их 12 человек, активно работали в течение года, проходят тематические праздники, отмечают памятные даты, проходят совместные мероприятия с родителями, совершали экскурсии, поездки. Начальная школа имеет самый большой процент (около 98%), посещения и занятий в системе.

Традиционные дела являются местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школы. Здесь происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность

взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп. При планировании внеклассных общешкольных дел основным критерием являлось культурно-историческая, духовно-нравственная значимость мероприятия, связь с предметами гуманитарного - исторического, эстетического цикла. В период с 1.09.15г. по 30.06.16г. было проведено много общешкольных традиционных коллективных творческих дел: День учителя, Праздник «Неделя матерей России», День Конституции Российской Федерации, «День дублера», КВН, Праздник «Сотвори чудо, осень», «Посвящение в первоклассники», Месячник спортивно – массовой работы, «Праздник весны», Декада безопасности дорожного движения, Праздник юмора и смеха, День космонавтики, День детской организации «Дружных и разумных», Праздник Победы, День Здоровья, Месячники «За здоровый образ жизни» (по борьбе с туберкулезом, наркоманией, табакокурением, алкоголизмом)(в течение года), День знаний, Новогодний бал-маскарад, «Гатянин день», День защитника Отечества, День Земли, Последний звонок, День защиты детей, Выпускной бал.

Гражданско-правовое направление

Задачи, которые решались в 2015-2016 учебном году:

- воспитать у школьников уважение к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни;
- способствовать формированию чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, области, района, школы;
- формировать правовую культуру и воспитывать активную гражданскую позицию будущих избирателей;
- воспитывать отрицательное отношение к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам

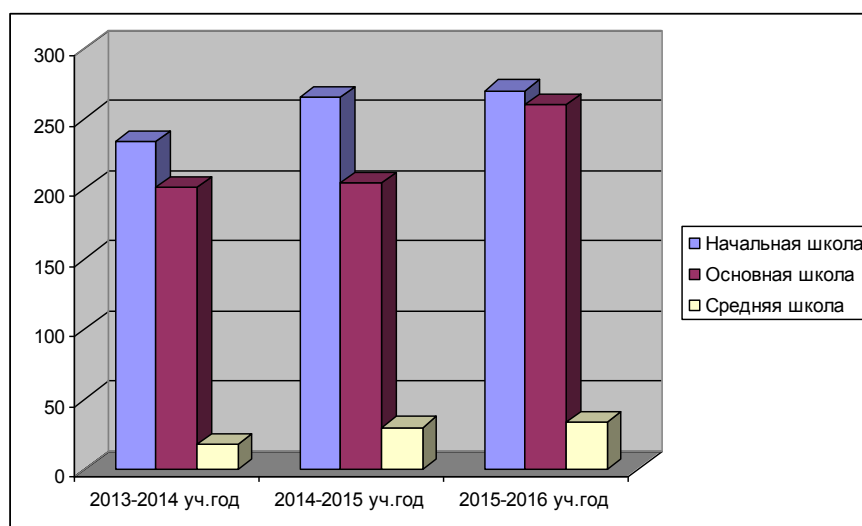
В прошедшем учебном году педагогический коллектив продолжил работу по воспитанию уважительного отношения к символам и атрибутам Российского государства. Прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Традиционно в школе прошли День Конституции, День народного единства, День флага Белгородской области. В течение года продолжил свою работу Клуб будущих избирателей. Клуб активно взаимодействовал с органами ученического самоуправления. Члены Клуба выступили в роли избирательной комиссии в ходе выборов Школьного Парламента, Президента школы. Обучающиеся приняли активное участие в конкурсе сочинений, рефератов, рисунков, плакатов на тему выборов. Одним из направлений в работе является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Мониторинг уровня сформированности гражданственности у школьников.

Цель диагностики - определить уровень сформированности гражданственности каждого ученика на основании наблюдений классных руководителей.

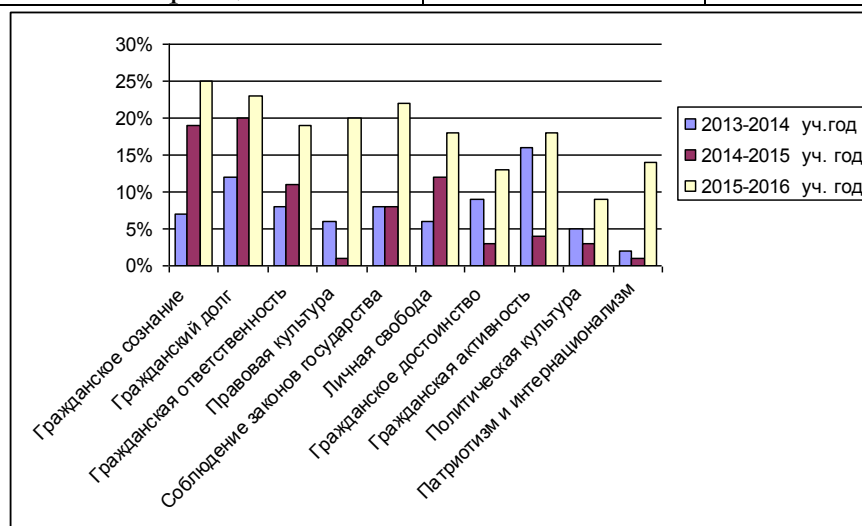
В исследовании приняли участие:

| Количество обучающихся | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год |
|------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Начальная школа | 234 | 265 | 270 |
| Основная школа | 201 | 204 | 260 |
| Средняя школа | 18 | 30 | 34 |



Динамика уровня сформированности гражданственности у младших школьников.

| Критерии | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год |
|--------------------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| Гражданское сознание | 7% | 19% | 25% |
| Гражданский долг | 12% | 20% | 23% |
| Гражданская ответственность | 8% | 11% | 19% |
| Правовая культура | 6% | 1% | 20% |
| Соблюдение законов государства | 8% | 8% | 22% |
| Личная свобода | 6% | 12% | 18% |
| Гражданское достоинство | 9% | 3% | 13% |
| Гражданская активность | 16% | 4% | 18% |
| Политическая культура | 5% | 3% | 9% |
| Патриотизм и интернационализм | 2% | 1% | 14% |

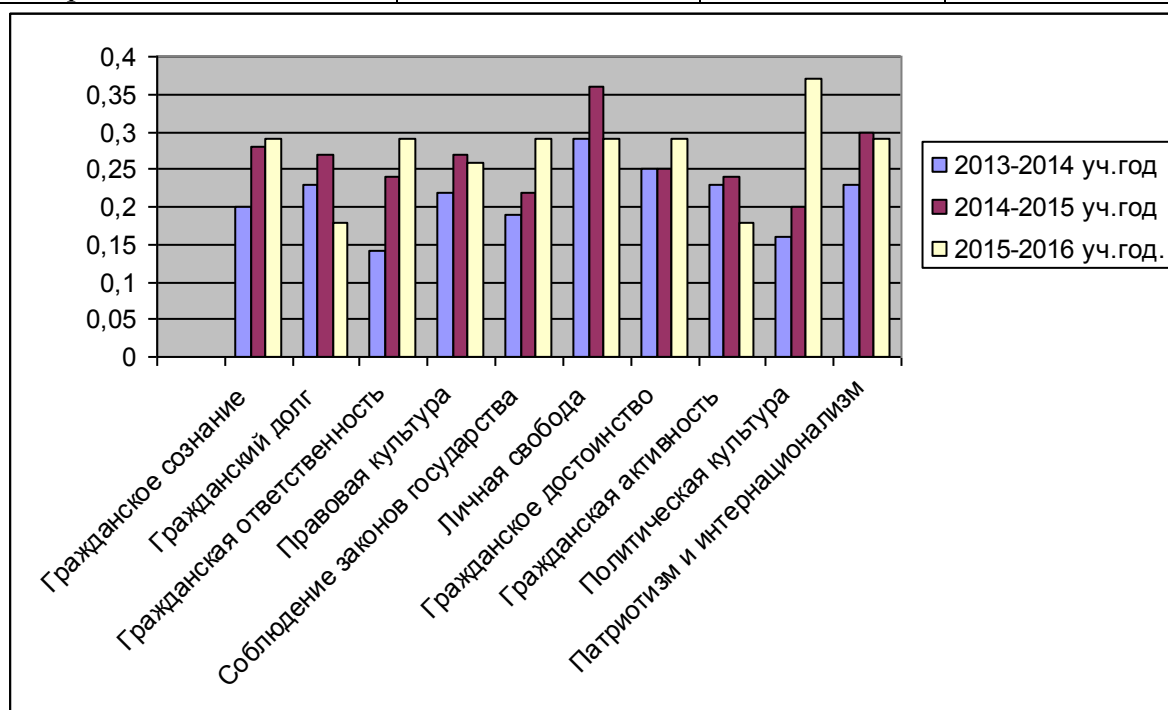


Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика в развитии компонентов гражданственности: гражданское сознание, гражданский долг, гражданская ответственность, личная свобода, патриотизм и интернационализм. Можно отметить положительную тенденцию в развитии правовой культуры. Но можно отметить, что школьники соблюдают правила поведения, но не всегда могут регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей. Некоторые младшие школьники малоактивны в общественно-политических делах,

предпочитают позицию зрителей. При оценке общественно-политических событий не умеют правильно аргументировать свою точку зрения.

Динамика уровня сформированности гражданственности у подростков.

| Критерии | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год. |
|--------------------------------|------------------|------------------|-------------------|
| Гражданское сознание | 20% | 28% | 29 % |
| Гражданский долг | 23% | 27% | 18% |
| Гражданская ответственность | 14% | 24% | 29% |
| Правовая культура | 22% | 27% | 26% |
| Соблюдение законов государства | 19% | 22% | 29% |
| Личная свобода | 29% | 36% | 29% |
| Гражданское достоинство | 25% | 25% | 29% |
| Гражданская активность | 23% | 24% | 18% |
| Политическая культура | 16% | 20% | 37% |
| Патриотизм и интернационализм | 23% | 30% | 29% |

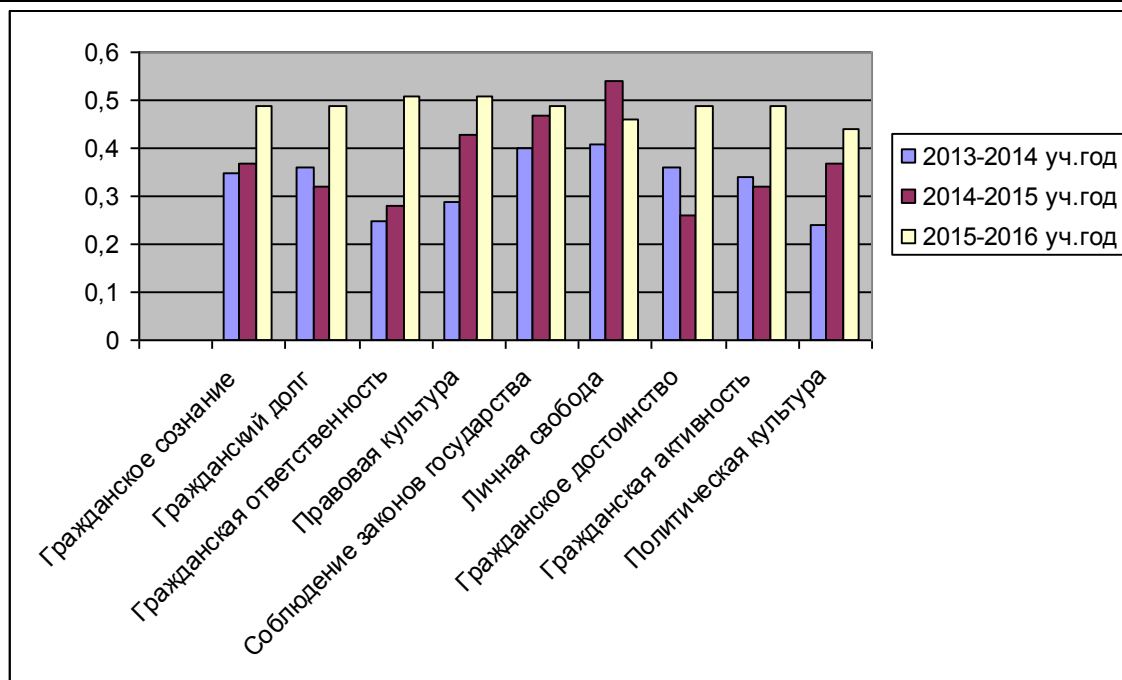


Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика в развитии компонентов гражданственности: соблюдение законов государства и политическая культура. Хотя с другой стороны, наблюдается снижение других компонентов гражданственности. Возможно, это связано с тем, что подростки не всегда придерживаются общепринятых норм поведения. Принимают участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей. Некоторые подростки знают свои права и обязанности, но реализовать их могут только под руководством взрослых. Другая группа подростков мало интересуется историей своей Родины,

историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляют интереса к истории и традициям другой национальности.

Динамика уровня сформированности гражданственности у старшеклассников.

| Критерии | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год |
|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Гражданское сознание | 35% | 37% | 49% |
| Гражданский долг | 36% | 32% | 49% |
| Гражданская ответственность | 25% | 28% | 51% |
| Правовая культура | 29% | 43% | 51% |
| Соблюдение законов государства | 40% | 47% | 49% |
| Личная свобода | 41% | 54% | 46% |
| Гражданское достоинство | 36% | 26% | 49% |
| Гражданская активность | 34% | 32% | 49% |
| Политическая культура | 24% | 37% | 44% |
| Патриотизм и интернационализм | 22% | 42% | 53% |



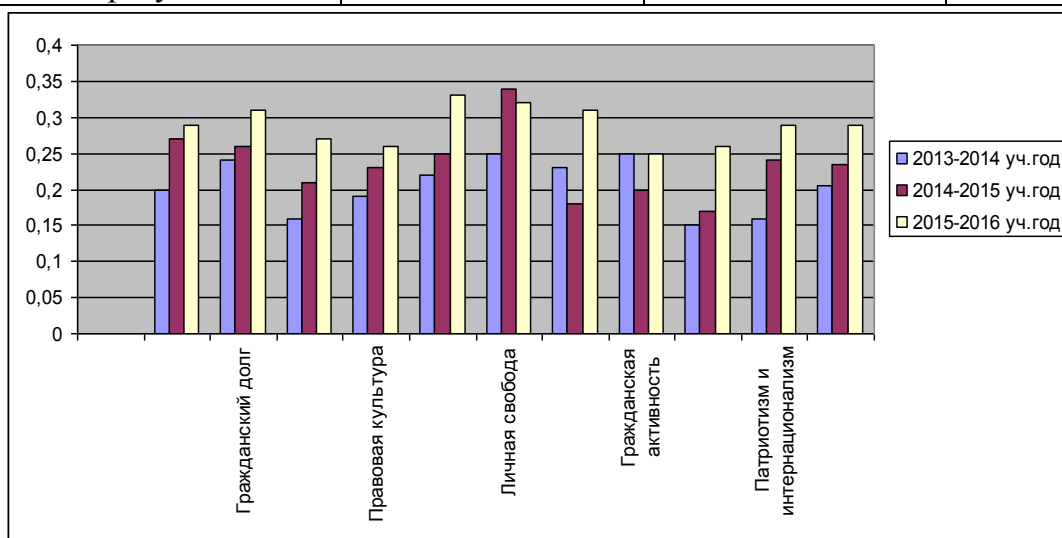
Из таблицы видно, что наблюдается положительная динамика в развитии всех компонентов гражданственности. Хотя, с другой стороны, некоторые старшеклассники неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей. Иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым. Еще на недостаточном уровне гражданская активности и гражданское достоинство. Так, отмечается, что

старшеклассники при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, так как не проявляет требовательности к себе. С несправедливостью борются только тогда, когда она коснулась их самих. Некоторые старшеклассники проявляют активность только в тех случаях, если дело их интересует. Они требуют контроля со стороны взрослых.

В целом у старшеклассников наблюдается значительный рост компонентов уровня гражданственности по сравнению с прошлым учебным годом.

Общая выраженность уровня гражданственности среди обучающихся

| Критерии | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год |
|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Гражданское сознание | 20% | 27% | 29% |
| Гражданский долг | 24% | 26% | 31% |
| Гражданская ответственность | 16% | 21% | 27% |
| Правовая культура | 19% | 23% | 26% |
| Соблюдение законов государства | 22% | 25% | 33% |
| Личная свобода | 25% | 34% | 32% |
| Гражданское достоинство | 23% | 18% | 31% |
| Гражданская активность | 25% | 20% | 25% |
| Политическая культура | 15% | 17% | 26% |
| Патриотизм и интернационализм | 16% | 24% | 29% |
| Гражданственность общий результат | 20,5% | 23,5% | 28,9% |



Согласно таблице, можно сделать вывод, что происходит положительная динамика уровня гражданственности, хотя компонент личная свобода необходимо развивать. Так, необходимо продолжать формировать свободу в выборе решений и

путей достижения цели. Многим обучающимся необходима помощь со стороны взрослого в формировании чувства ответственности за свой выбор.

Духовно-нравственное направление

Цель: духовное и нравственное просвещение школьников, формирование гуманистических отношений к окружающему миру; приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение и присвоение этих ценностей.

Была активизирована работа по воспитанию и привитию толерантных чувств. Был реализован проект «Фестиваль национальностей», в рамках реализации которого прошли конкурс газет, посвященный изучению культуры стран ближнего зарубежья, беседы «Добро в нашем сердце живёт», «Национальные особенности жизни людей», «Патриотизм без экстремизма», Уроки Нравственности (Доброта. Милосердие. Дружба), конкурс национальной кухни, В рамках мероприятий по вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма проведены круглый стол «Как противостоять насилию», классный час «О правилах поведения в общественных местах». Ведется работа по укреплению местных традиций: учащиеся, родители и педагогический коллектив школы принял участие в Дне поселка.

Проводилось социологическое исследование «Причины зарождения экстремистских проявлений в подростковом возрасте» среди обучающихся 8-11 классов. В опросе приняли участие 115 человек.

В результате исследование были получены следующие данные:

Большинство подростков 77(45%) своей жизнью довольны полностью, 43% подростков довольны частично. 60% подростков довольны материальным положением своей семьи.

Только 49 % опрошенных удовлетворены политикой региональной и федеральной власти. Многие подростки 56% удовлетворены межнациональными отношениями в России. Большинство подростков 66% удовлетворены религиозной ситуацией в России.

24% подростков считают, что в России равные возможности для всех граждан.

69% опрошенных, считают, что Федерация как форма государственного устройства является для России наиболее подходящей.

82% подростков считают себя патриотом России. Они готовы защищать интересы своей Родины и своего народа, гордятся культурой и традициями России, они живут в России и не собираются никуда уезжать.

17% опрошенных не считают себя патриотами России. Они не испытывают уважения к своей стране, они считают, что политика нашего государства в отношении собственных граждан подавляет желание быть патриотом.

56% опрошенных ощущают себя прежде всего Россиянином, 8 % подростков ощущают себя жителем своего города, района.

В случаях, когда подростки сталкиваются с людьми, отличающимися от них своим поведением, внешностью, национальной и религиозной принадлежностью, то их обычная реакция это:

50% - Замечаю, но отношусь спокойно

18%- Отношусь с опасением

11%- Воспринимаю негативно и высказываюсь об этом

26% подростков испытывают чувство неприязни к человеку с другим цветом кожи, иными расовыми признаками.

52% опрошенных указывают о том, что их национальность значима и в чем-то лучше других. 53 % говорят о том, что национальность приобщает их к великому народу.

57% подростков уверены, что существуют типичные положительные и отрицательные человеческие качества, свойственные большинству представителей их национальности.

| | Положительные (укажите не более трех вариантов) | Кол-во ответов | | Отрицательные (укажите не более трех вариантов ответа) | Кол-во ответов |
|---|--|---------------------------|---|---|---------------------------|
| А | Трудолюбие | 58 | А | Лень | 62 |
| Б | Дружелюбность | 61 | Б | Агрессивность | 40 |
| В | Щедрость | 32 | В | Скупость | 21 |
| Г | Терпимость | 30 | Г | Нетерпимость | 21 |
| Д | Радушие | 8 | Д | Замкнутость | 16 |
| Е | Ум, сообразительность | 35 | Е | Тугоумие | 10 |
| Ж | Приверженность традициям | 29 | Ж | Отрицание традиций | 8 |
| З | Взаимовыручка | 31 | З | Отсутствие взаимовыручки | 12 |
| И | Духовность | 19 | И | Бездуховность | 8 |
| К | Другое | 0 | К | Другое | 0 |
| Л | Никакие | 2 | Л | Никакие | 6 |
| | Всего | 305 | | Всего | 198 |

Если подростки слышат на улице разговор на каком-то другом языке, они обычно испытывают:

71 %- Интерес

10%- Неприязнь

8 %- Не испытываю никаких чувств.

11 % подростков предпочитают не иметь дела с некоторыми национальностями:

Из каких источников подростки получают основную информацию о национальных и религиозных отношениях в России:

35%- Интернет

16%- Кино, Телевидение

12%- Родители, Родственники , Друзья, знакомые

Многие подростки 53% не имеют ясное представление о культуре, образе жизни, семейных традициях других национальностях.

Некоторые подростки знают о существовании на территории нашей области экстремистки настроенных молодежных организаций, движений. К ним они относятся отрицательно.

Большинство подростков, то есть 60%, имеют средний толерантности к иным национальностям. Это указывает на то, что для респондентов характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

30 % респондентов имеют высокий уровень толерантности, что указывает непосредственно на тот факт, что представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо

понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов) (таких результатов в ходе обработки данных обнаружилось только 2), могут свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования).

И 10% испытуемых показали низкий толерантности. Это указывает на высокий уровень интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

Полученные результаты указывают на то, что с подростками проводятся в школе регулярные беседы, классные часы, связанные с ознакомлением с традициями иных культур. Однако, стоит заметить, что в силу возрастных особенностей присутствуют результаты, которые указывают на не полную ознакомленность с традициями и культурными особенностями тех или иных этнических групп.

Работу по воспитанию толерантности оставить одной из приоритетных на 2016-2017 учебный год.

В целях духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания проведены Декада «Святость семьи - святость материнства», посвященная неделе «Женмироносец», классные часы по книге Я.Корчака «Правила жизни», Фестиваль и ярмарка Пасхального творчества. Все вырученные деньги классные коллективы направили на проведение акции «Ветеран живет рядом». Проведена акция в рамках месячника борьбы с туберкулезом «Белая ромашка». Был произведен сбор средств и вещей для больных туберкулезом. Все собранные средства и принадлежности были переданы в областной Тубдиспансер для детей, проходящих там лечение.

В рамках мероприятий, посвященных воссоединению России и Украины, все классные коллективы провели классные часы, открытые уроки по теме «Мы - вместе», «Мир без нацизма», а также участвовали в областной акции по сбору гуманитарной помощи для детей Крыма. В рамках акции «Алая гвоздика» учащимися организована уборка воинских захоронений участников Великой Отечественной войны.

Школа постоянно сотрудничает с представителями Равноапостольного храма князя Владимира п. Разумное, духовной семинарией, студентами социально-теологического факультета БелГУ, приглашает их на встречи с учащимися, родителями, учителями, как в школе, так и в самом храме. Каждую неделю настоятели Равноапостольного храма князя Владимира клирики Александр или Евгений, или иерей Дмитрий приходили в школу для проведения встреч с учащимися. Клирик Михаил провел с учащимися 11 класса цикл бесед по семейному воспитанию

В течение года велась целенаправленная работа по развитию военно-патриотического сознания у учащихся, чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, что плодотворно влияло на формирование личности школьников, их нравственных позиций. Все мероприятия были посвящены 71-й годовщины победы в Великой Отечественной войне. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия: «Солдаты из

нашей семьи», «Слава тебе - победитель солдат», «У войны не женское лицо», игра-путешествие «Город воинской славы», «Что ты знаешь о войне», «Урок Славы», «Дети на войне», «Защитники Земли Белгородской», читательские конференции, просмотры кинофильмов, «Неделя памяти и славы» для 1-4 кл, литературно-музыкальные композиции «В жизни всегда есть подвигам место». В школе были проведены конкурсы: рисунков «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. глазами детей», фотографий «Юность России», «Достойны славы своих дедов», посвящённые 70-летию Победы в Курской битве, выставки творческих работ «Планета Доблести и Славы», «Листая памяти страницы, конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!» и другие.

15 февраля классные руководители провели Уроки мужества, посвящённые памяти воинов погибших в Великой Отечественной войне и локальных конфликтах.

В рамках месячника «Оборонно-спортивной работы» прошли: Смотр строя и песни, спортивная эстафета «Вперёд, мальчишки», «А, ну-ка, мальчишки», спортивное соревнование «Быстрее, выше, сильнее», военно-спортивная эстафета «А ну-ка, парни». Все перечисленные соревнования проводились совместно с учителями физической культуры: Сериковым В.А., Макаровым В.А., Вошевым А.В., Кравченко С.А.

Художественно-эстетическое направление

Следующая задача, которая решалась в 2015-2016 учебном году - художественно-эстетическая направленность обучающихся: стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, культурным критериям; воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного. в областной научно-заочной литературной студии «Поэтика».

С этой целью проводились циклы бесед о культуре поведения, общения, речи, внешнего вида, гигиене, классные часы: «Народное творчество», о жизни и деятельности художников, музыкантов и др. В школе постоянно действует выставка работ юных художников. Был проведён конкурс рисунков «Апрельская радуга». Состоялись: концерт ко Дню учителя, День самоуправления, фотовыставка «Осенние зарисовки», литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню народного единства, конкурс «Мисс Осень», новогодний КВН. Обучающиеся посетили музыкальные спектакли, новогодние представления, передвижной планетарий, спектакли по духовно-нравственному воспитанию, а также театральные постановки представленные Драматическим театром г. Белгорода, кукольным театром, МБОУДОД «Детская школа искусств №1 г. Белгорода», Воронежским театром и др. посещают экскурсии, театры, филармонию.

В новом учебном году в школе продолжилась реализация целевой программы развития школьного туризма для учащихся Белгородского района «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны». Было совершено 22 учебно-тематических экскурсий по Белгородской области, в которых приняли участие 525 обучающихся.

Совместно с родителями и учащиеся школы посетили краеведческий музей, диораму, посетили Музей МВД, Прохоровское поле, Литературный музей, Музей занимательных наук «Экспериментариум», Белгу «Зимний сад», совершали экскурсии в храмы г. Белгорода и п. Разумное, а также экскурсии совместно с ГАОУ ДОД «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и

экскурсий» в Коренную Пустынь, «Борисовка – слобода воинов, гончаров и иконописцев» (обзорные экскурсии по г. Белгороду, этнографическую деревню Прохоровского района, с. Ключи и другие. На базе школы для 1-11 классов проведены музейные уроки ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры» и краеведческого музея. Количество посещений музеев и совершенных экскурсий на 4% больше, чем в 2014-2015 учебном году.

В следующем году необходимо увеличить количество посещенных музеев, выставок, спектаклей.

В целях привлечения учащихся к поисково-изыскательной работе, связанной с историей своей малой Родины – Белгородчины, краеведения, возрождения и развития у детей национальных традиций, воспитания на лучших примерах, создания благоприятных условий для самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся, развития интеллектуально – творческого потенциала детей проводились школьные конкурсы, выставки, которые соответствовали районным (конкурс исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество», конкурс социальной рекламы «Новое пространство Белгородского района», школьный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я - исследователь», «Первые шаги в науке», «Мои исследования –родному краю».

Одним из основных направлений в работе является экологическое и трудовое воспитание. основополагающей идеей этого направления являлся систематический, совместный, созидательный, творческий, социально- значимый труд: уборка пришкольной территории, кабинетов, утепление окон, ремонт школьной мебели, дежурство. Проведены акции «Чистый класс». Несмотря на то, что в каждом классе был выбран актив, который организовывал дежурство по классу, школе, уборку пришкольного участка, их деятельность была не всегда эффективна. Это направление требует серьёзной доработки.

В рамках в рамках регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета», «Окружающая среда – Человек – Здоровье», экологического марафона «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» , учащиеся школы приняли участие в экологических операциях «Первоцвет», «Аллея славы», «Мой двор моя улица», «Покорми птиц зимой», акции «Живи, елка!», выставка «Зимняя фантазия», в проведении Всероссийского дня охраны труда, акции «Дни защиты от экологической опасности» (праздники «День воды», «День птиц» и «День Земли»; акция «Марш парков», месячник Леса); в районном слёте-конкурсе юных экологов. Учащимися школы были посажены липы, ели, выращивается питомник, вскопаны клумбы на территории поселка и школы, собраны семена деревьев. По результатам участия учащиеся награждены грамотами управления образования и районной станции «Юных натуралистов».

Физкультурно-оздоровительное направление

Цель: формировать стремление к здоровому образу жизни; осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

Особое внимание в школе уделяется спортивно – оздоровительной деятельности, пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни в повседневную жизнь обучающихся. Вопросы сохранения здоровья школьников являются предметом пристального внимания всего коллектива школы

– предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Физическое воспитание активно участвует во всестороннем развитии личности, физическое воспитание выступает в единстве с умственным, нравственным, трудовым и эстетическим воспитанием. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Школа – территория здоровья». На протяжении трех лет наблюдается стабильно отрицательная динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся. Нет ни одного обучающегося, состоящего на учёте у врача-нарколога.

С целью укрепления здоровья участников образовательного процесса во всех аспектах повседневной жизни используются элементы здоровьесберегающих технологий.

В общешкольном плане работы имеется раздел «Здоровье». Он представляет собой комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы. В разделе «Здоровье» предусмотрено формирование здорового образа жизни, решаются вопросы психологического благополучия, нравственного, эстетического и трудового воспитания школьников; имеется связь с другими видами деятельности.

Для сохранения и поддержания здоровья детей ведется спортивно-оздоровительная работа, в которой сочетаются разнообразные по содержанию и форме виды досуга: информационно-познавательные игры, игровые тренинги, практические занятия, уроки Здоровья, инструктажи, дискуссии, походы.

Каждое утро проводится утренняя зарядка. Она проводилась или на улице, или в рекреации школы. Проведены мероприятия

- конкурс рисунков среди учащихся 1-4 классов «За здоровый образ жизни» - конкурс рисунков и плакатов по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, профилактики СПИДа., "Живи для жизни», «Жизнь без наркотиков»

-конкурс творческих работ «Сквернословию – НЕТ!»

- акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Лыжня зовёт!», «Наше здоровье – в наших руках!», «Жизнь прекрасна!», «Знать, чтобы жить!», «Жизнь без СПИДА»

- «Урок чистой воды» ;

школьном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»

-внутришкольные соревнования по волейболу, баскетболу, настольному теннису, пионерболу, лапте, уроки Здоровья, диспуты.

-Дни Здоровья

- Единый день профилактики

Классными руководителями проводились классные часы по темам: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Алкоголь, наркотики, СПИД-жизнь без будущего», «Путешествие по королевству “Будь здоров”, «Откуда берутся грязнули», «Здоровье в наших руках» и др.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. В школе разработан план мероприятий «Безопасность образовательного учреждения». Согласно плану проводятся тренировочные учения по эвакуации учащихся, учебные мероприятия по ликвидации очагов возгорания, проверяется умение

владения огнетушителем. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям, руководителям походов, экскурсий по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В коридорах и по кабинетам оформлены уголки по правилам дорожного движения. Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах в коридорах школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Учащиеся школы участвовали в районной учёбе актива юных пожарных «Горячие сердца 2016».

Мониторинг уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения в 2015-2016 учебном году.

Цель исследования - оценить уровень сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения.

Общая выраженность уровня здоровьесбережения школьников.

| | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|
| Начальное звено | 29,5 % | 39,8% |
| Среднее звено | 28,1% | 29% |
| Старшее звено | 30% | 29% |
| Общее значение | 29,2% | 32,6% |

В результате были получены следующие данные: наблюдается положительная динамика уровня компетентности здоровьесбережения, так 29,2% в 2014-2015 учебном году и 32,6% в 2015-2016 учебном году, хотя в старшем звене наблюдается снижение уровня компетентности здоровьесбережения по сравнению с прошлым годом.

В основном все ученики положительно относятся к физкультуре и спорту. Они считают, что спортом нужно заниматься для сохранения своего здоровья. Но при этом некоторые не делают утреннюю гимнастику каждое утро. Для старшеклассников не проводится гимнастика для глаз и физкультпаузы.

Многие обучающиеся не заботятся о своем здоровье. Они редко занимаются профилактикой своего здоровья (например, не посещают стоматолога 1-2 раза в год).

Некоторые подростки и старшеклассники, положительно относятся к вредным привычкам. Они считают что, курильщики не приносят вред здоровью окружающих.

Очень часто подростки не рационально питаются. В пище детей мало продуктов, содержащих белков и витаминов. Эти ученики питаются больше или меньше 4-х раз в день. Иногда едят много сладкого в день.

Мониторинг сформированности уровня компетентности здоровьесбережения обучающихся показал, что многие знают правила гигиены, особенности сохранения своего здоровья, но не используют эти знания в полном объеме.

Исходя из этого, психолог и классные руководители формируют знания об активном отдыхе учащихся.

На родительских собраниях повышается педагогическая культура родителей в вопросах профилактики здорового образа жизни. Кроме того, здесь рассматриваются следующие вопросы: как организовать активный отдых дома, как организовать двигательную деятельность детей школьного возраста и т.д.

Психолог дает рекомендации и предлагает выполнять упражнения на релаксацию и снятие физического напряжения.

Классные руководители и психолог оказывают родителям помощь в формировании их педагогической позиции, учат понимать своего ребенка и принимать его таким, какой он есть, общаться с ним.

В летний период была реализована программа «Космическое путешествие с барбариками» на базе пришкольного лагеря (начальник лагеря Кайдалова В.И., старшая вожатая Храмцова О.Г. , и программа «Виртуальная реальность» на базе лагеря труда и отдыха (Начальник лагеря Вайнгольц Н.А.)

В распоряжении ребят: игровая и спортивная площадка, спортзал, школьный музей, игровые комнаты, школьная библиотека, актовый зал, спортивный инвентарь. Осуществлялось в лагере и психолого-педагогическое сопровождение. Встречи, беседы, консультации, занятия и игры – способствовали сплочению ребят, снимали агрессию, и самое главное – способствовали развитию личности каждого ребенка. В лагере работали творческие объединения и спортивные секции.

Однако в 2015-2016 учебном году следует продолжить просветительскую работу по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу ученического самоуправления, классов самоуправлений для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, создать творческие группы на уровне классов коллективов с выходом на общешкольный, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Охват учащихся дополнительным образованием

Численный состав объединения определяется в зависимости от возраста обучающихся, специфики деятельности группы, условий работы.

В течение последних трёх лет наблюдается положительная динамика занятости обучающихся в системе дополнительного образования.

Приоритетными направлениями в организации дополнительного образования в соответствии с лицензией на образовательную деятельность в школе являются:

- художественно-эстетическое: детский вокальный ансамбль «Солнышко», «Юный художник»
- научно-техническое: «Компьютерная грамотность», «Юный информатик»
- эколого-биологическое: «Юный цветовод», «Лесничество «Елочка»»
- туристско-краеведческое: «Музейное дело»,
- социально-педагогическое: «Я – гражданин России»,
- культурологическое: «Юный корреспондент»

Для максимально полного удовлетворения потребностей школьников используются возможности социального партнерства – заключены договоры с МОУ ДОД «Центр детского творчества Белгородского района Белгородской области», МОУ ДОД «Станция юных техников Белгородского района Белгородской области», МОУ ДОД «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области», МОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный (спортивный) центр Белгородского района Белгородской области», ДШИ п. Разумное

| Название детского объединения | Организация, финансирующая работу |
|---|--|
| Художественная обработка древесины Волшебная бумага Город мастеров | МОУ ДОД «Станция юных техников Белгородского района Белгородской области» |
| Природа и творчество | МОУ ДОД «Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области» |
| Баскетбол Греко-римская борьба Настольный теннис Спортивная гимнастика Волейбол | МОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный (спортивный) центр Белгородского района Белгородской области», |
| Эстетические классы Занятия на различных отделениях | ДШИ п. Разумное |

Внеурочная работа в школе складывается в основном из трех компонентов: внеурочной деятельности обучающихся, внеурочной работы учителя с обучающимися и системы управления внеурочной деятельностью. В 2015-2016 учебном году на базе нашей школы работают 21 детское объединение (одинаково с предыдущим годом): 11 от школы, 1 от МОУ ДОД «СЮН», 4 от МОУ ДОД «СЮТ» (больше на 1 объединения), 1 от МОУ ДОД «Центр детского творчества». 3 от МОУ ДОД «ДООЦ» (меньше на 2 объединения), эстетотделение от МОУ ДОД «РМШ». Учащиеся посещают военно-патриотические клубы «Отечество» и «Юных моряков». 529 учащихся школы заняты во внеурочной деятельности, работающих как на базе школы, так на территории поселка, а также г. Белгород, что составляет 92 % от общего числа учащихся. Школьные кружки - 210 учащихся (39%), кружки за пределами школы или за счет дополнительного образования - 328 учащихся (60 %).

Внеурочная деятельность обучающихся 1-5-х классов организуется по направлениям развития личности (спортивно-физкультурное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Используется оптимизационная модель, которая предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов школы (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, физической культуры и др.)

Цели и задачи БДО, запланированные на прошедший учебный год, являются актуальными не только на данный момент, но и на ближайшее будущее, что будет учтено при планировании на новый учебный год

Вывод: Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать своё время. Участие школьников в кружках по интересам позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха в нём и на этой основе повысить самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Необходимо расширить систему дополнительного образования.

Работа методического объединения классных руководителей способствует:

- повышению духовной культуры и научно- практической подготовки классных руководителей;
- освоению современных концепций воспитания и педагогических технологий;
- выработки единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружению их методикой воспитательной работы и оказанию помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства.

В течение года проводились МО классных руководителей, заседания при заместителе директора по воспитательной работе, на которых обсуждались вопросы планирования работы, участие классов в общешкольных делах, анализ проведенных мероприятий, обсуждение методических рекомендаций по осуществлению функций классного руководителя и т.д.

В течение года знакомились с литературой и документами по воспитательной работе.

Однако в течение года открытые внеклассные мероприятия были проведены только учителями начальных классов. Со стороны администрации снизился контроль за состоянием и эффективностью проведения классных часов.

Для повышения уровня педагогической квалификации классных руководителей в процессе методической работы была проведена диагностическая анкета.

В целом классные руководители ориентируются в современных психолого-педагогических концепциях, но редко применяют в работе. Знают возрастные особенности учащихся. Знают нормативные документы. Индивидуальный подход в воспитательной работе обеспечивается не всегда.

Классные руководители соблюдают педагогический такт, осуществляют сотрудничество с обучающимися. Используют методику коллективно-творческой деятельности. Работу с классом стараются планировать с учетом требований, с опорой на интересы воспитанников. Проводится работа по организации познавательной деятельности школьников (Предметные недели, конкурсы, защита рефератов, проектов), по курсу «Самосовершенствование личности школьника», спортивно-оздоровительной деятельности (Дни здоровья, походы в лес, участие в школьной спартакиаде), духовно-нравственной (Посещение краеведческого музея, областного Драматического театра, Дворца творчества, областной филармонии). В течение года были совершены экскурсии в краеведческий музей, областную научную библиотеку, в с. Купино, поход к Святому источнику в с. Шопино, Музей МВД, в заповедник «Белогорье» в Борисовке, посещение Храмов Белгорода в ходе экскурсии по г. Белгород. Классные руководители владеют информацией о родителях и возможностях семей, привлекают родителей к проведению некоторых воспитательных мероприятий. В большинстве случаев участие родителей в воспитательной работе пассивное.

К классному руководству с интересом относятся, их привлекает работа классного руководителя 50% учителей, 50% классных руководителей, если бы была возможность, отказались бы от этой работы. В качестве сложности работы отмечают: безответственность учеников и родителей, большая загруженность детей во внеурочное время, чрезмерность и неопределенность требований, нехватка практического опыта.

Классные руководители отмечают, что некоторые качества поведения, черты личности ребят их огорчают. Это: равнодушие, грубость, пассивность, безответственность, соперничество, вражда между собой, лицемерие, ябедничество. Отмечают и те качества, которые их радуют: честность, любовь к природе, труду, близким, чувство юмора, доброта, взаимопонимание, умение прийти на помощь друг другу, творческий подход к делу, самостоятельность, доверие мнению классного руководителя. Классные руководители понимают, что их воспитанники ждут от них помощи, поддержки, любви, объективности, понимания, доброго отношения.

Своими основными обязанностями считают: организацию жизнедеятельности класса, планирование и осуществление воспитательного процесса, планирование и организацию работы с родителями, сплочение детского коллектива, работу с учителями-предметниками, воспитание творческой личности, изучение личности и помощь в ее реализации, формирование положительного отношения к учебе, воспитание гражданственности, нравственных чувств, трудолюбия, ценностного отношения к природе, окружающей среде, ценностного отношения к прекрасному, воспитание патриотов и привитие навыков здорового образа жизни. В новом учебном году будут решать задачи по формированию нравственных идеалов, здорового образа жизни, патриотического воспитания, духовного. В прошедшем учебном году самыми важными задачами для классных руководителей были: формирование коллектива, воспитание гражданственности, нравственных чувств, трудолюбия, ценностного отношения к природе, окружающей среде, ценностного отношения к прекрасному. Кроме классного журнала, личных дел, плана воспитательной работы классные руководители оформляют протоколы родительских собраний, портфолио учеников, тетради учёта пропусков, журнал инструктажа по ТБ. 100% классных руководителей отмечают, что о нововведениях в воспитательной работе они узнают на МО классных руководителей, а также из методической литературы, от коллег, в Интернете. Классные руководители отмечают, что в учебном году им необходима помощь – социального педагога, школьного психолога, логопеда, медицинского работника. На вопрос: «Насколько часто у Вас как у классного руководителя возникают конфликты?» было отмечено, что конфликтов в основном не бывает. Бывают иногда с отдельными учениками.

Профессиональные затруднения, которые испытывает в работе классный руководитель:

- анализ и самоанализ - 3
- Диагностика (личности, классного коллектива, уровня воспитанности и т. д.) - 1
- планирование воспитательной работы - 4
- профорientационная работа -
- работа с родителями - 3
- внутришкольное взаимодействие - 1
- самоуправление - 8
- новые педагогические технологии - 5
- работа с трудными учащимися - 6
- педагогическая поддержка учащихся -
- формирование здорового образа жизни, владение здоровьесберегающими технологиями - 2
- социальная защита детей - 1

Классные руководители используют в своей деятельности следующие формы работы

| Формы работы | Систематически | Эпизодически |
|---|---|---------------------|
| Организационный классный час | + | |
| Тематическая беседа с классом | + | |
| Экскурсия | + | |
| Встреча с интересными людьми | | + |
| Классные праздники | + | |
| Беседа с отдельными школьниками | + | |
| Диспуты, дискуссии | | + |
| Интеллектуальные игры, конкурсы | | + |
| Деловые игры | | + |
| Тренинги | | + |
| Клубные формы общения | | + |
| Театральные постановки | | + |
| Походы | | + |
| Дальние поездки | | + |
| Посещение театра, концерта | + | |
| Спортивные игры и занятия | + | |
| Коллективное планирование и анализ дела | + | |
| Выпуск стенгазет | | + |
| Анализ ситуаций, случаев, происшествий | | + |
| Другие формы (укажите какие) | Вечера откровений, творческие посиделки | |

100% классных руководителей отмечают, что МО классных руководителей необходимо в школе, так как помогает в работе.

Предложения по вопросу организации МО классных руководителей:

- включать вопросы обмена опытом работы, обсуждать новинки литературы по проблемам воспитания, включать выступления специалистов (психолога, социального педагога)

Эти вопросы должны найти отражение в планировании работы МО классных руководителей в новом учебном году.

Классные руководители высказали пожелания: четко разрабатывать положения и рекомендации, проводимых дел, принимать конкретные меры к прогульщикам и нарушителям поведения, меньше проводить мероприятий «для галочки», внимательнее относиться к работе классного руководителя, усилить контроль за состоянием воспитательной работы со стороны администрации.

В новом учебном году необходимо поручить каждому классному руководителю в течение года провести один открытый классный час и подготовить

сценарий в Методическую копилку учителей школы. Итоги этой работы подвести в конце учебного года на заседании методическом объединения классных руководителей.

Работа с родителями

Важнейшим средством повышения качества образования является взаимодействие образовательных учреждений и семьи. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. От согласованности действий семьи и школы зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Именно поэтому одна из задач работы школы в прошедшем учебном году формулировалась так: развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи и социума.

Педагогический коллектив в прошедшем году уделял внимание вопросам **совместной деятельности с родителями.**

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют Управляющий совет, классные родительские комитеты.

Школа в прошедшем учебном году видела свою цель прежде всего в том, чтобы вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, психолог, социальный педагог, логопед согласно запланированной тематике.

Но главное, что удалось в этом году, - родители стали интересоваться делами школы, с удовольствием участвуют в школьных мероприятиях; принимают активное участие в жизнедеятельности школы через работу в Управляющем Совете школы. Работа по данному направлению способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы определённое место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Выводы и предложения

Анализ воспитательной работы позволил сделать вывод, что:

- воспитательная система школы не дает желаемого результата и требует своей модернизации;
- устарели формы и методы работы в классном коллективе;
- классные руководители не всегда имеют строгую воспитательную систему класса;
- не в полной мере используется потенциал классных часов;
- уровень воспитанности некоторых учащихся школы невысок;
- не в полной мере осуществляется воспитание гражданского самосознания.

Классные руководители планируют воспитательную работу, проводятся классные, школьные мероприятия, осуществляются выезды, походы, экскурсии, но от личности учителя, его профессионализма или непрофессионализма,

порядочности или беспорядочности, творчества или пассивности, искреннего желания или обязанности зависит конечный результат. И он не всегда радует. Прослеживается закономерность: у одного классного руководителя большинство - «трудные» и конфликтные, а у другого – нет; меняется классный руководитель и «трудные» исчезают - кадровая проблема явно присутствует. Думается, что она решаема. Труднее – другая - социальная, не может быть счастливых детей в асоциальных семьях, но помочь таким ребятам мы обязаны. Понимая всю важность проблемы, зная все достоинства и недочеты своей работы с «трудными» детьми и классными руководителями как основным звеном в процессе воспитания, мы видим задачи школы в следующем:

- обеспечить единые принципы и подходы в воспитании, используя административные ресурсы;
- изучать, обобщать и использовать на практике передовой педагогический опыт;
- стремиться делать жизнь каждого ребенка событийной, помогая раскрыться его талантам и способностям;
- сохранить и совершенствовать налаженную систему работы с детьми девиантного поведения «трудными», «группы риска» как внутри школы, так и в связке с ИДН и КДН;
- усилить работу с родителями, привлекая их к воспитанию детей через совместные коллективные творческие дела;

Над путями совершенствования работы классных руководителей обычно работало МО классных руководителей,

Подводя итог всему сказанному, можно констатировать тот факт, что педагогический коллектив, имея неплохой методический и творческий потенциал, большинства его членов, сможет решать имеющиеся проблемы и устранять недостатки и сумеет реализовать, поставленные перед ним следующие задачи:

- совершенствовать систему воспитательной работы через развитие классного самоуправления, школьного самоуправления, систему КТД;
- обеспечить психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию «трудных» детей;
- расширять возможности «вхождения» ребенка в культурное пространство школы, района, поселка, используя социальное партнерство;
- повышать методическую грамотность через изучение теоретических работ, большее внимание уделять подготовке общешкольных мероприятий;
- участвовать в конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности.
- использовать дифференцированный подход в воспитании и обучении через инновационные педагогические технологии.
- пройти курсы повышения квалификации по воспитательному направлению всем классным руководителям;
- продолжить аналитико-диагностическую деятельность классных руководителей по изучению личности учащихся (диагностика уровня воспитанности и составление психологической карты класса);
- совершенствовать формы работы по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе.